



Inicjatywa **STOP SEKSUALIZACJI NASZYCH DZIECI** została rozpoczęta przez rodziców z Wrocławia i okolic zrzeszonych wokół Stowarzyszenia Zdrowa Rodzina, pod patronatami:



Cel naszej Inicjatywy

To kampania informacyjna skierowana do dorosłych mówiąca o:

- Kwestii seksualizacji dzieci i zagrożeń jakie są dziś z nią związane
- Rodzajach edukacji seksualnej i ich efektywności lub jej braku
- Prawach rodziców i możliwości działania tu i teraz!



Seksualizacja dzieci

Aktualne zagrożenie



Raport o Seksualizacji Dziewcząt

Amerykańskie Towarzystwo Psychologiczne (APA)



Seksualizacja pojawia się, gdy:

- wartość osoby sprowadzana jest do „seksownego” wyglądu lub zachowania,
- fizyczna atrakcyjność osoby zrównana jest z jej „seksownością”,
- osoba zostaje seksualnie uprzedmiotowiona (widziana jako obiekt użycia seksualnego innych, a nie w pełni swego człowieczeństwa),
- **seksualność jest narzucona osobie w niewłaściwy sposób.**

Do czego prowadzi seksualizacja?

Samouprzedmiotowienie

Naiwne dzieci internetu. Wierzą, że "gimnazjalne dupeczki" przyniosą im sławę

Justyna Suhecka | 18.11.2013 , aktualizacja: 18.11.2013 08:28

AAA



Lubię to!



Podziel się

160

Skomentuj



Nastolatka przed komputerem (Fot. 123RF)

Zalotna poza, pstryk i zdjęcie leci prosto na Facebooka. Gimnazjalistki dzielą się tymi fotografiami z obcymi, a największą "nagrodą" jest dla nich dołączenie do grona "dupeczek". - To bardzo niebezpieczne - komentuje psycholog.

Nauczycielka: - Rodzice nic o tym nie wiedzą

Odebrana niewinność

Wywiad z psychologiem dziecięcym

Anetą Zielińską, przeprowadzony przez Milenę Bryłą

Moi Pacjenci? 8-letnie dzieci uzależnione od porno...



 Seks nasz powszedni

Milena Bryła: Byłam zaskoczona, gdy dowiedziałam się, że jako psycholog dziecięcy zajmuje się Pani dziećmi uzależnionymi od pornografii. Nawet nie młodzieżą, ale dziećmi. Dzieci i uzależnienie od porno...Nie bardzo mieści mi się to w głowie. W jakim wieku są Pani pacjenci?

Aneta Zielińska*: - Najmłodsi mają osiem lat. Większość - dziesięć, jedenaście...

Ośmiolatkowie uzależnieni od porno!

- Tak. W dodatku zazwyczaj są to dzieci, które oglądają już tzw. twardą pornografię, a więc wcześniej musiały jeszcze oglądać łżejsze treści. Oglądanie pornografii przez dzieci może poczynić szkody w ich psychice: może nastąpić wzrost poziomu niepokoju, nadpobudliwość, wystąpienie objawów nerwicowych, a później także depresyjnych. Na poziomie somatycznym mogą natomiast występować problemy ze snem, bóle głowy, apatia, nudności - a to są już objawy nasycenia pornografią.

Konsekwencje seksualizacji wg raportu APA

✓ **Poznawcze**, kłopoty z:

- nauką,
- logicznym myśleniem,
- matematyką.

✓ **Emocjonalne**:

- wstyd,
- lęk,
- brak akceptacji własnego ciała.

✓ **Psychiczne**:

- depresja,
- niska samoocena.

✓ **Seksualne**:

- zaburzenia w rozwoju zdrowej seksualności.

✓ **Tożsamość**

centralną wartością kobiety:

- wygląd,
- atrakcyjność fizyczna.

Aby zatrzymać ten proces my rodzice, musimy poświęcić uwagę naszym dzieciom oraz mądrze je edukować. Ma nas w tym wspierać szkoła.

Edukacja seksualna

Prewencja czy zagrożenie?



Edukacja seksualna, ale jaka?

(typy edukacji seksualnej)

W literaturze przedmiotu oraz w praktyce agend oświatowych (np. w USA) znana jest klasyfikacja i odpowiadające jej definicje trzech typów edukacji seksualnej, podane przez Amerykańską Akademię Pediatrii:

typ A – wychowanie do czystości (abstynencji seksualnej), bez propagowania antykoncepcji (abstinence-only education, chastity education)

typ B – biologiczna edukacja seksualna (biological sex education)

typ C – złożona edukacja seksualna, która zawiera oba powyższe podejścia (comprehensive sex education).

Wprowadzenie do polskiego systemu oświaty w 1998 roku „wychowania do życia w rodzinie” odpowiada edukacji seksualnej typu A.

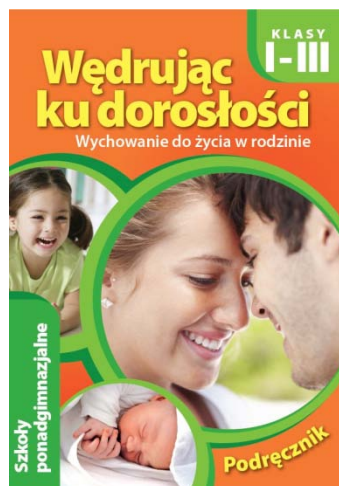
Zmiany w podstawie programowej „wychowania do życia w rodzinie”, wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku, nie zmieniają zasadniczo dotychczas realizowanej edukacji seksualnej typu A.

Żaden typ szkolnej edukacji seksualnej

NIE ZASTĄPI ROZMOWY rodzica z jego własnym dzieckiem!

Edukacja seksualna typu A - WDŻ

Seksualność w kontekście miłości i piękna



- 1) Zajęcia są nieobowiązkowe, tylko za zgodą rodziców/ucznia.
- 2) Zajęcia nie podlegają ocenie.
- 3) Obejmują V i VI kl. szkoły podstawowej oraz gimnazjum i liceum
- 4) Zajęcia prowadzą osoby posiadające kwalifikacje do nauczania w danym typie szkoły.
- 5) Zajęcia prowadzone są zgodne z treściami programowymi
MEN: *Podstawa programowa kształcenia ogólnego – z 2009r.*

Spis treści

Od Autorów 7

We wspólnocie rodzinnej

1. Rozwój dziecka – czyli od niemowlaka do ucznia	10
2. Kryteria dojrzałości	14
3. Dorosłość	17
4. Rozmowa na wagę złota – czyli o komunikacji w rodzinie	19
5. Potrzebuję, więc jestem... ..	21
6. Uczucia – temat rzeka	24
7. Konflikty są i będą	26
8. Gdy rodzina jest niepełna... ..	28

Jak pozostać sobą w supermarkecie świata

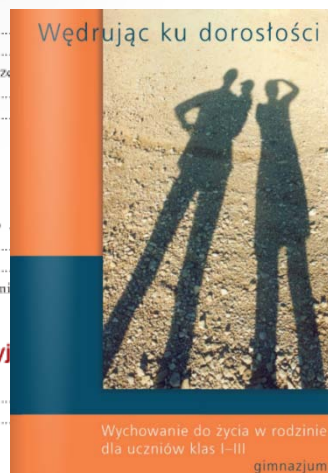
1. Czas wolny i komputer	
2. Czar ekranu	
3. Prasa młodzieżowa. Co oferuje, do czego służy	
4. Reklamy, reklamy	
5. Mistrz i uczeń – czyli o autorytecie	

Dojrzewanie

1. Przejawy dojrzewania biologicznego	
2. Dojrzewanie dziewcząt	
3. Dojrzewanie chłopców	
4. Zmiany psychiczne okresu dojrzewania	

Koleżeństwo i przyjaźń

1. Jaki jestem wobec innych?	
2. Potrzeba przyjaźni	



Edukacja seksualna typu A - WDŻ

Seksualność w kontekście miłości i piękna

3. Spotkanie i wzajemność w przyjaźni	68
4. Poziomy komunikowania się	70
5. Narodziny przyjaźni	72
6. Radość z przyjaźni	73
7. O warunkach trwałej przyjaźni	76
8. „Czy to jest przyjaźń? czy to jest kochanie?”	77

Miłość

1. Czym jest miłość?	82
2. Zakochać się	83
3. Miłość platoniczna	86
4. Etapy rozwoju i rodzaje miłości	87
5. Różnice w przeżywaniu miłości	91
6. Czy seks jest dowodem miłości?	93

Seksualność człowieka

1. Rozwój seksualny człowieka	102
2. Istota seksualności człowieka	109
3. Popęd seksualny człowieka	114
4. Homoseksualizm	115
5. Zaburzenia rozwoju psychoseksualnego	119

Przekazywanie życia

1. Małżeństwo: miłość i odpowiedzialność	122
2. Wytwarzanie plemników	124
3. Cykl owulacyjny	125
4. Oznaczanie okresu płodności i niepłodności w cyklu	130
5. Metody naturalnego planowania rodziny	132
6. Korzyści z obserwacji cyklu	134
7. Zapłodnienie	136
8. Czas oczekiwania	139
9. Rozwój dziecka w łonie matki	141
10. Dialog od poczęcia	145

11. Naturalny poród – krok w szczęśliwe dzieciństwo	146
12. Karmienie naturalne	147
13. Znaczenie więzi dziecka z matką we wczesnym okresie życia	149

Antykoncepcja. Aborcja

1. Wybrać mądrze i odpowiedzialnie	154
2. Antykoncepcja	155
3. Środki wczesnoporonne	161
4. Aborcja – czyli sztuczne poronienie	163

Zagrożenia

1. Palenie tytoniu	170
2. Problemy alkoholowe	173
3. Narkomania	177
4. AIDS	179
5. Inne choroby przenoszone drogą płciową	186
6. Presja seksualna	190
7. Przedwczesna inicjacja seksualna	193
8. Ciąża nastolatki	197
9. Pornografia	201
10. Prostytucja młodzieżowa	205

Poradnictwo młodzieżowe i rodzinne

1. Czasem bywa trudno	210
2. Na czym polega pomoc?	211
3. Specjaliści, o których warto wiedzieć	213
4. Halo, czy mogę porozmawiać?	215

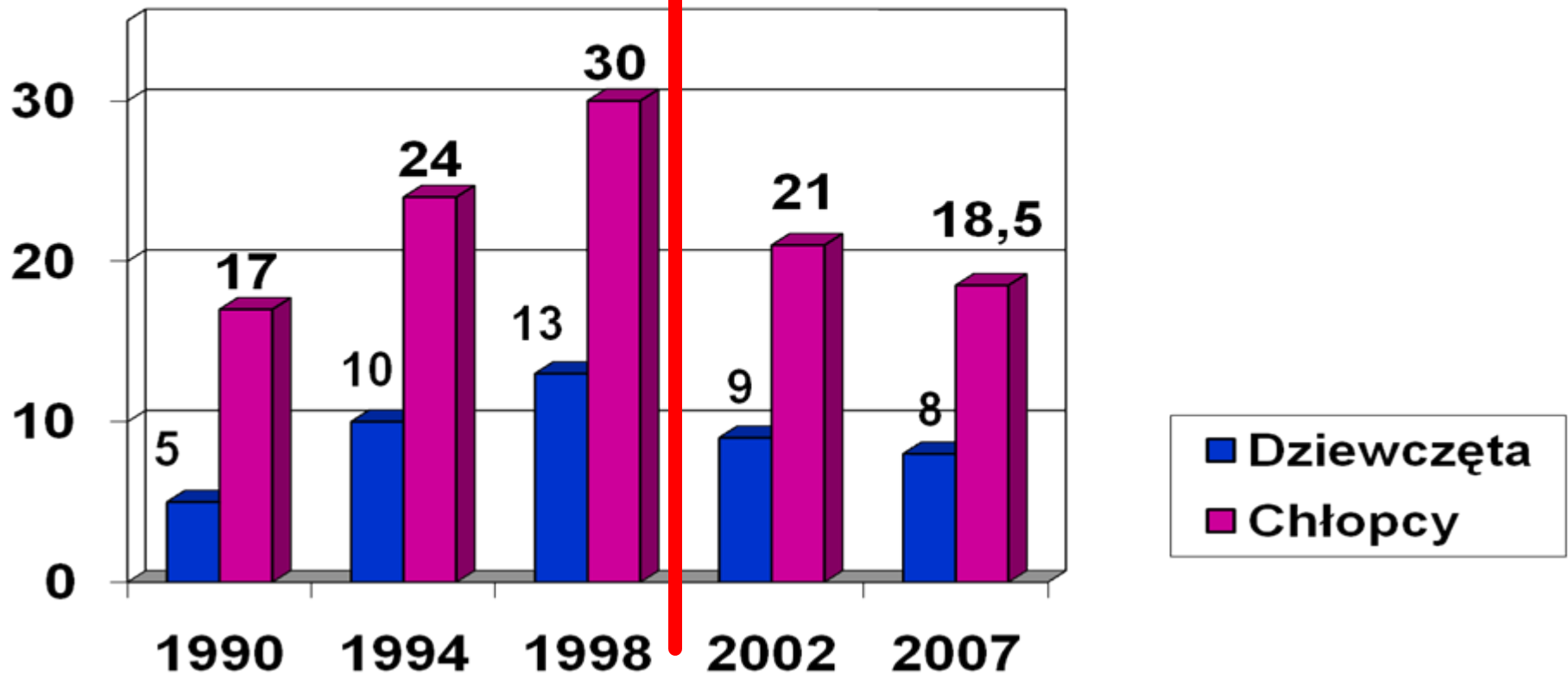
Zakończenie	217
--------------------------	-----

Literatura	218
-------------------------	-----

Odsetek młodzieży 15-letniej

po inicjacji seksualnej w Polsce

Wprowadzenie zajęć WDŻ



Wojnarowska, B. i inni (2004). Inicjacja seksualna i stosowanie prezerwatyw oraz innych metod zapobiegania ciąży przez młodzież 15-letnią w Polsce i innych krajach, *Ginekologia Polska*, 8, s. 622-632.

Grzelak, S. i inni (2007). *Badania własne*.

Edukacja seksualna typu B na przykładzie Niemiec

*Obowiązkowa edukacja seksualna typu B
pewną drogą do zniszczenia rodziny.*

G. Kuby – niemiecka socjolog, autorka publikacji tematycznych:



Gabriele Kuby

Międzynarodowe „Standardy Wychowania seksualnego w Europie” dla Polski

22 kwiecień 2013 – Warszawa
Konferencja WHO i BZgA dla urzędników
Ministerstwa Edukacji Narodowej
oraz Ministerstwa Zdrowia.

- **WHO** - Światowa Organizacja Zdrowia
- **BZgA** - niemieckie Federalne Biuro ds. Edukacji Zdrowotnej z Kolonii



Biuro Regionalne WHO
dla Europy i BZgA

Standardy
edukacji seksualnej
w Europie

Podstawowe zalecenia
dla decydentów oraz specjalistów
zajmujących się edukacją
i zdrowiem



0-4	Informacje (wiedza) Przeznacz informacje na temat	Umiejętności Naucz dziecko	Postawy Pomóż dziecku rozwijać
Ciało człowieka i jego rozwój	- Wszystkie części ciała i ich funkcje - Różne ciała i różne płcie - Higiena osobista - Różnice między mną a innymi	- Nazywanie poszczególnych części ciała - Praktykowanie higieny osobistej (mycie każdej części ciała) - Rozpoznawanie różnic w budowie ciała - Wyrażanie potrzeb i życzeń	- Pozytywny obraz swojego ciała i siebie: poczucie własnej wartości - Respektowanie różnic - Akceptacja dla własnego ciała - Rozwój dobrego samopoczucia, odczuwania bliskości i zaufania poprzez kontakt cielesny i budowane więzi emocjonalnych - Respektowanie równości płci
Płodność i prokreacja	- Ciąża, poród i posiadanie dzieci - Podstawowe informacje o prokreacji (skąd się biorą dzieci) - Różne sposoby stawiania się członkiem rodziny (na przykład adopcja) - Fakt, że niektóre osoby mają dzieci, a inne nie	Rozmowa z dziećmi dotycząca zagadnień płodności i prokreacji i umożliwienie poznania poprawnego słownictwa	Akceptacja różnych sposobów stawiania się członkiem rodziny
Seksualność	- Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa - Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych - Fakt, że fizyczna bliskość stanowi normalną część życia - Czułość i fizyczna bliskość jako wyraz miłości i sympatii	- Uzyskanie świadomości, tożsamości płciowej - Rozmowa o przyjemnych i nieprzyjemnych odczuciach dotyczących własnego ciała - Wyrażanie własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza”	- Pozytywne nastawienie w stosunku do własnego ciała i jego wszystkich funkcji = pozytywny obraz własnego ciała - Szacunek wobec innych osób - Ciekawość dotycząca własnego ciała i ciał innych osób
Emocje (uczucia)	- Różne rodzaje miłości - Odczuwanie „tak” i „nie” - Słownictwo dotyczące uczuć - Odczuwanie potrzeby prywatności	- Odczuwanie i okazywanie empatii - Mówienie tak/nie - Wyrażanie i komunikowanie własnych emocji, życzeń i potrzeb - Wyrażanie swojej potrzeby prywatności	- Zrozumienie, że uczucia mogą być wyrażane na wiele różnych sposobów - Pozytywne nastawienie w stosunku do własnej płci biologicznej i społeczno-kulturowej (dobrze jest być dziewczynką lub chłopcem!) - Poczucie, że własne doświadczenie i sposób wyrażenia emocji jest właściwy - Pozytywne nastawienie wobec różnych emocji w różnych okolicznościach

Międzynarodowe

„Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie”

Matryca WHO, str. 38 - 41

Seksualność	■ Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa ■ Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych ■ Fakt, że fizyczna bliskość stanowi normalną część życia ■ Czulość i fizyczna bliskość jako wyraz miłości i sympatii	■ Uzyskanie świadomości, tożsamości płciowej ■ Rozmowa o przyjemnych i nieprzyjemnych odczuciach dotyczących własnego ciała ■ Wyrażanie własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza”	■ Pozytywne nastawienie w stosunku do własnego ciała i jego wszystkich funkcji = pozytywny obraz własnego ciała ■ Szacunek wobec innych osób • <i>Ciekawość dotycząca własnego ciała i ciał innych osób</i>
-------------	--	--	---

Wiek Tematyka

0-4 **Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa**, odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych, **wyrażanie własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza”**.

4-6 Masturbacja we wczesnym dzieciństwie. Uczucia seksualne (bliskość, przyjemność, podniecenie), **Przyjaźń i miłość w stosunku do osób tej samej płci**.

**Jak Państwo sobie wyobrażają w praktyce zajęcia z masturbacji?
Czy to nie jest promocja homoseksualizmu, a nie tolerancji?**

Międzynarodowe „Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie”

Matryca WHO, str. 42 - 45

Seksualność	■ Miłość, stan zakochania ■ Czułość ■ Seks w mediach (łącznie z Internetem) ■ Zadowolenie i przyjemność z dotykania własnego ciała (masturbacja/autostymulacja) ■ Stosowny język seksualny	■ Akceptacja własnej i cudzej potrzeby prywatności ■ Radzenie sobie z obrazem seksu w mediach ■ Używanie języka związanego z seksem w nieobraźliwy sposób	■ Zrozumienie pojęcia „akceptowalne współżycie/seks” (odbijany za zgodą obu osób, dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)
	• Współżycie		• Świadomość, że seks jest przedstawiany w mediach w różny sposób

Wiek Tematyka

6-9 Różne metody antykoncepcji, autostymulacja, ejakulacja, stosunek. Seks w mediach. Różne związki rodzinne.

9-12 Skuteczne użycie prezerwatyw. Masturbacja, orgazm. Prawa seksualne zdefiniowane przez IPPF (International Planned Parenthood Federation), Pierwsze doświadczenia seksualne(!), Orientacja płciowa, Pozytywny wpływ seksu na zdrowie. Podjęmowanie świadomych decyzji dotyczących zyskiwania bądź nie doświadczeń seksualnych.

**Czy to nie jest przedwczesne epatowanie dzieci tylko seksualnością?
Czy to jest jeszcze prewencja czy już promocja?**

Międzynarodowe

„Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie”

Matryca WHO, str. 46 - 51

Społeczne i kulturowe uwarunkowania seksualności (wartości/normy)	Presja grupy rówieśniczej, wpływ mediów, pornografii, (miejskiej) kultury, religii, płci, prawa i statusu społeczno-ekonomicznego na decyzje dotyczące seksualności, partnerstwa i zachowań	- Postępowanie ze sprzecznymi osobistymi (wewnętrznymi) normami i wartościami w rodzinie oraz społeczeństwie - Nabycie kompetencji medialnych i radzenie sobie ze zjawiskiem pornografii	Osobiste poglądy dotyczące seksualności (bycie elastycznym) w zmieniającym się społeczeństwie lub grupie
---	---	--	--

- 12-15 Pierwsze doświadczenia seksualne(!), przyjemność, masturbacja, orgazm, ciąża (także w relacjach jedнопłciowych), usługi antykoncepcyjne, prawo do aborcji.**
- 15+ Błona dziewicza i jej odtwarzanie, seks powiązany z wymianą dóbr ekonomicznych (prostytycja, seks za prezenty, posiłki, niewielkie sumy pieniędzy), pornografia, uzależnienie od seksu. Umiejętność radzenia sobie ze sprzecznymi normami osobistymi (interpersonalnymi), wartościami w rodzinie i społeczeństwie. Osobiste poglądy dotyczące seksualności (bycie elastycznym) w zmieniającym się społeczeństwie lub grupie.**

Nastolatki są pośrednio zachęcane do podjęcia współżycia, a nie do brania odpowiedzialności za swoje decyzje.

Buntuje się młodzież przeciw rodzicom, niszcząc ich punkt odniesienia i ochronę.

Międzynarodowe

„Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie”

Matryca WHO, str. 65 (koniec opracowania)

Wszystkie prawa zastrzeżone. Użyte w tekście nazwy i prezentowane materiały nie wyrażają opinii Biura Regionalnego Światowej Organizacji Zdrowia dla Europy (WHO), Federalnego Biura ds. Edukacji Zdrowotnej (BZgA) ani Program Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju (UNDP) dotyczących prawnych regulacji związanych z jakimkolwiek państwem, obszarem, miastem i jego władzami czy odnoszącej się do kształtu granic. Występujące w tekście nazwy instytucji, firm, marek i określonych produktów nie świadczą o tym, że Biuro Regionalne Światowej Organizacji Zdrowia dla Europy (WHO) lub Program Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju (UNDP) w jakikolwiek sposób je popiera czy rekomenduje na niekorzyść innych instytucji, firm, marek czy produktów. WHO, BZgA i UNDP nie ponoszą odpowiedzialności za szkody powstałe w wyniku wykorzystania tych informacji. Poglądy wyrażone w publikacji należą do autorów i autorek i niekoniecznie reprezentują oficjalne stanowisko Biura Regionalnego Światowej Organizacji Zdrowia dla Europy (WHO), Programu Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju (UNDP), ich zarządów ani krajów członkowskich Organizacji Narodów Zjednoczonych.

Mimo to, w grudniu 2013, nowa Minister Edukacji zapowiedziała wprowadzenie tego rodzaju edukacji seksualnej do szkół!

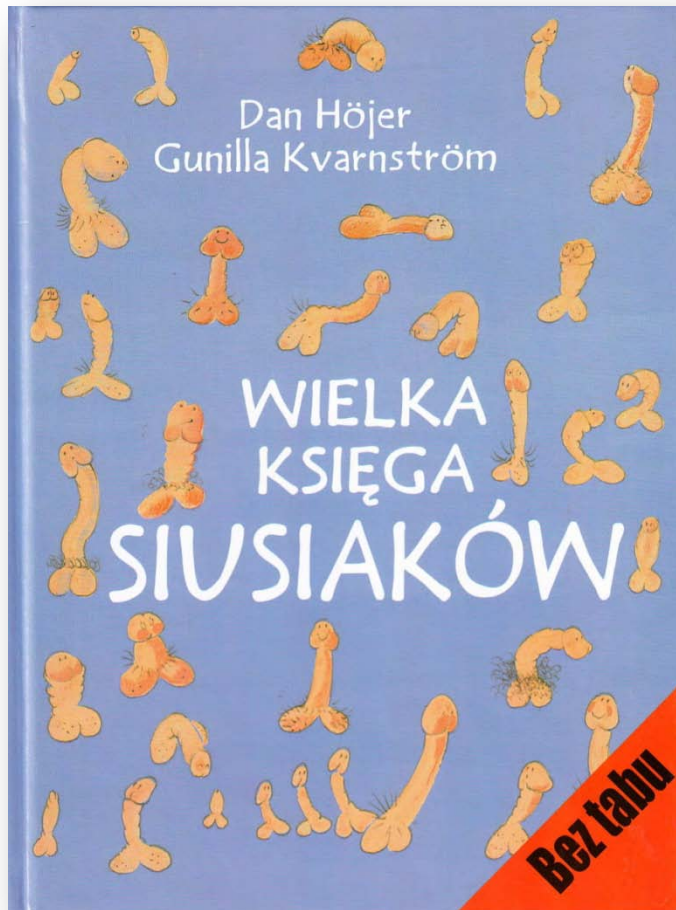
Kto w takim razie weźmie na siebie odpowiedzialność za szkody wyrządzone dzieciom? Czy robi to MEN?

Kto będzie ponosił tego konsekwencje?

Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

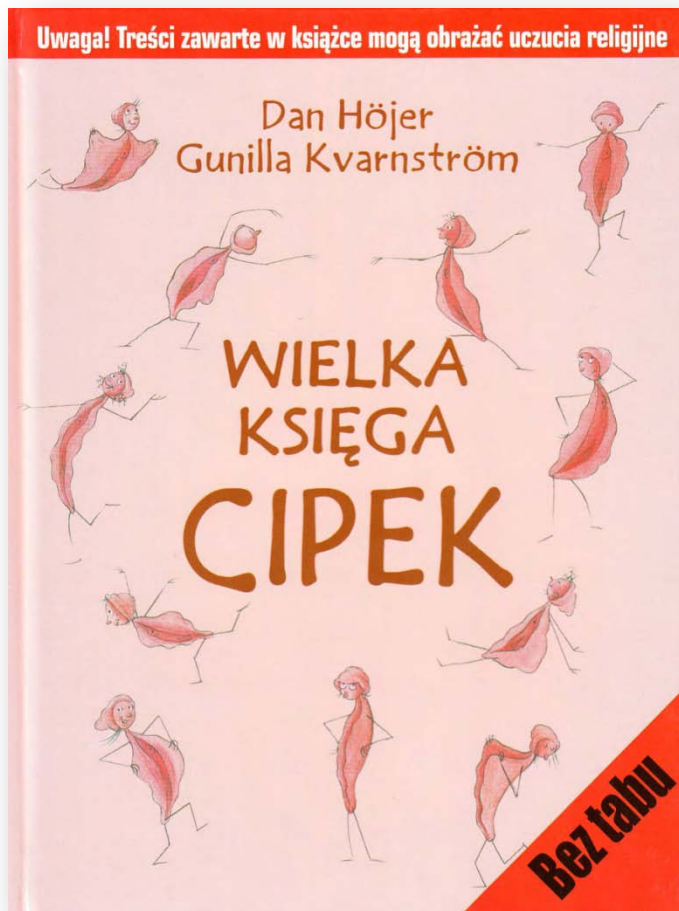
Pomoce „dydaktyczne”

(WHO, BZgA - **Federalne Centrum Edukacji Zdrowotnej** - Niemcy)



Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

Pomoce „dydaktyczne”



Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

Pomoce „dydaktyczne”



O MASTURBACJI...

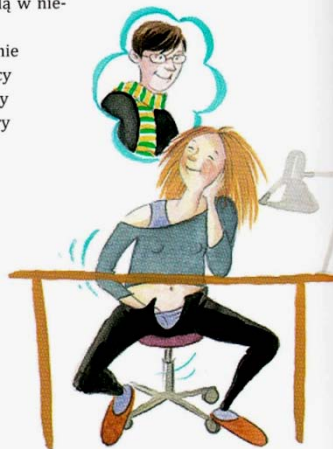
Carro: Dość często się masturbuję. Czasami nawet dziennie. Ale nigdy nikomu bym o tym nie powiedział. To brzydkie, ale za to bardzo przyjemne. Zdaje mi się, że jest być chłopcem. Oni mogą mówić o tym, że się masturbują. Nigdy nie słyszałam, żeby jakaś dziewczyna głośno przyznała.

Emma: Próbowałam się masturbować, ale to nie było przyjemne. Może staje się przyjemniejsze, kiedy jest się sama. W ogóle, to człowiek masturbuje się po to, żeby mieć orgazm.

Lisa: Czasami się masturbuję. To pomaga, kiedy jestem zestresowana i chcę się rozluźnić albo zasnąć.

Wielu ludzi wstydzi się masturbacji, nawet jeśli dzisiaj wiadomo, że nie jest niebezpieczna. To dowód na to, że musi upłynąć dużo czasu, zanim odejdą w niepamięć stare przesady.

O masturbacji nikt nie mówi, ale prawie wszyscy „to” robią, 97% młodzieży się masturbuje. To dobry sposób na odkrywanie swojego ciała.



Jeśli rozsuniesz mniejsze wargi sromowe, to znajdziesz trzy ważne organy. Najwyżej, tam gdzie mniejsze wargi sromowe są ze sobą spojone, znajduje się łechtaczka: niewielka wypukłość przypominająca guziczek. Wiele kobiet nazywa łechtaczkę *guziczkiem rozkoszy* albo *gilgotką*.

Tuż przed wejściem do pochwy

ej, czyli
sz.
oczowej
pochwy,
a ciała.
dzieci
y kobie-
eśli jesteś
wy będzie
o że nie jest

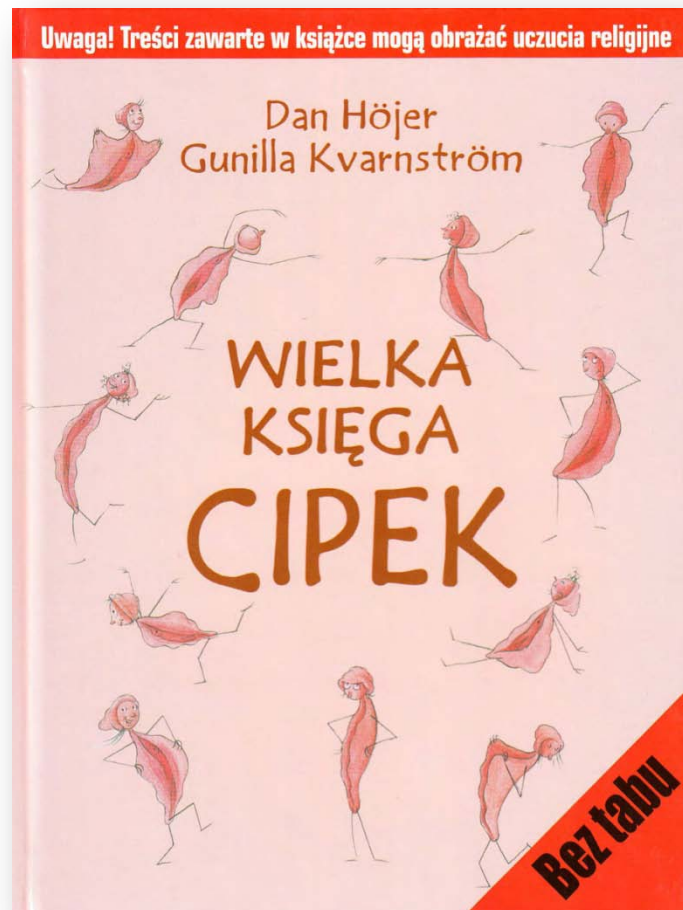
a wejściem
zeci otwór.
lzi kupa.

Hurraaaa!
Znalazłam punkt G!



Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

Pomoce „dydaktyczne”

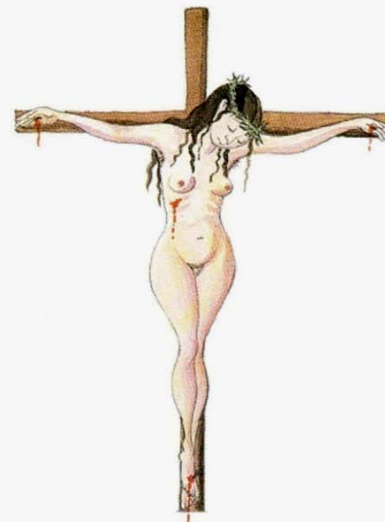


JEZUS KOBIETĄ?

Historyk Herman Lindqvist napisał książkę o tym, dlaczego Jezus jest tak często przedstawiany nago. Twierdzi, że w całej Europie nie ma kościoła, w którym nie byłoby przynajmniej jednego obrazu nagiego dzieciątka Jezus z wyraźnie zaznaczonym siusiakiem.

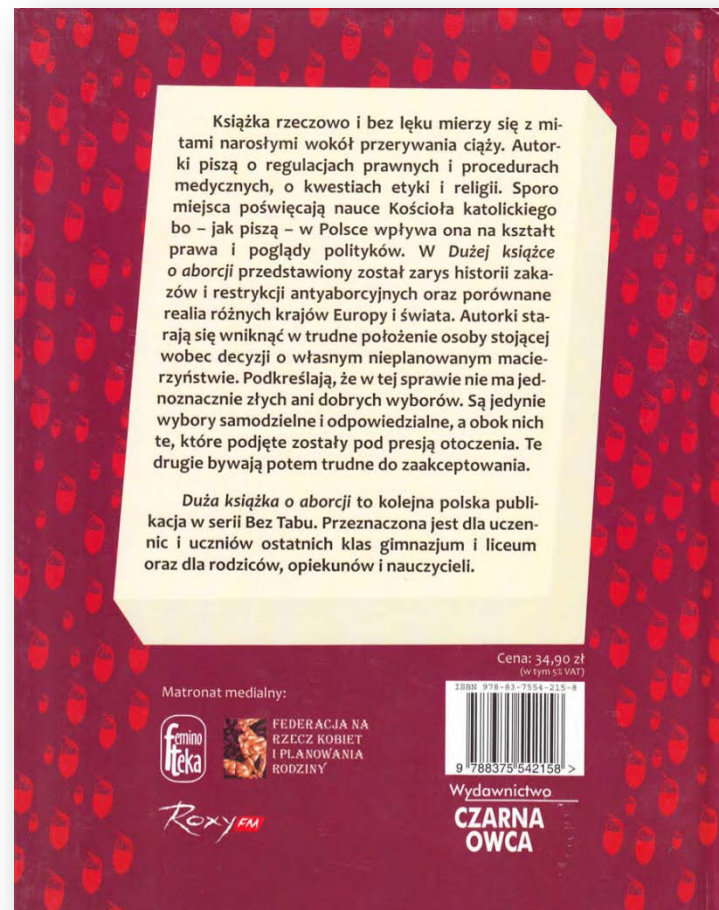
Uważa, że hierarchowie Kościoła chcieli w ten sposób podkreślić, że Jezus był mężczyzną. Dlatego władza mężczyzn w społeczeństwie wydaje się czymś oczywistym, ponadto jak dotąd tylko mężczyźni mogą być księżmi i papieżami.

Ciekawe, co by było, gdyby Jezusa przedstawiano z cipką, czyli gdyby był kobietą. Hm, na pewno byłoby zupełnie inaczej.



Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

Propozycja feministek



Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

Pomoce „dydaktyczne”

Seks solo

Masturbacja, onanizm, autoerotyzm – to wszystko brzmi dość osobliwie. Można by pomyśleć, że chodzi o mechaniczny dźwięk albo indiańskie plemię, które dawno wyginęło. Inne określenie – samogwałt – też nie brzmi lepiej, nasuwa bowiem skojarzenia z przemocą. A przecież coś, co jest piękne, zasługuje także na piękną nazwę: seks solo.



84

W ogóle wydaje się, że z naszym językiem coś jest nie w porządku. „Obciągać sobie”, „ciągnąć druta” – tych określeń używa się tylko w odniesieniu do chłopców. A dziewczyny? Przecież one też to robią, i to często. A niektóre nie. Też w porządku.

Seks solo nie jest ani metodą zastępczą, gdy akurat nie masz chłopaka, ani też programem treningowym przed byciem w związku. Istnieje po prostu po to, żeby się dobrze poczuć. To znaczy – dla czystej przyjemności. To coś, co jest wyłącznie twoją sprawą. Nie musisz na nikogo brać poprawki – to prawdziwa przygoda w pojedynkę. Niektóre dziewczyny pieczą palcem lechtaczkę, inne lubią dodatkowo czuć coś w pochwie, na przykład palec. Przyjemność może być tak wielka, że przeżyjesz orgazm. Można przy tym mocno ścisnąć nogi razem albo rozkładać je szeroko. Niektóre dziewczyny uwielbiają dotykać przy tym swoich piersi, inne wkładają między nogi poduszkę, niektóre czytają przy tym książkę o tematyce erotycznej albo wyobrażają sobie podniecające sceny.

Kasia, 17: Czasem ochota na-
chodzi mnie w najbardziej
dziwnych miejscach, na
przykład w przymierzalni
w centrum handlowym. Może
dlatego że są tam lustra,
w których mogę się oglądać.

Wolność myśli

Główną rolę może przy tym grać sławny aktor albo twój chłopak, jakaś dziewczyna, może dwóch, trzech albo czterech mężczyzn, mogą wcale nie mieć twarzy i liczy się tylko to, że szaleją za tobą. Nieważne, co sobie wymyślisz, ważne, żeby ci to sprawiało przyjemność. Fantazje rozgrywają się w głowie, a zatem w bezpiecznym miejscu. Być może twoje fantazje napawają cię obawą i myślisz, że jesteś wyuzdana albo pomyłona, bo wyobrażasz sobie coś, czego w rzeczywistości nigdy nie chciałabyś przeżyć, ponieważ kogoś mogłoby to zranić, sprawić tobie ból albo byłoby ci po prostu głupio. Fantazje zawsze są w porządku i nawet w najmniejszym stopniu nie świadczą o tym, że marzysz o skoku w bok albo że chciałabyś to wszystko naprawdę przeżyć. Pamiętaj, mamy wolność myśli.

Laura, 16: Na początku mój
chłopak i ja chcieliśmy się od-
czytać nawzajem, dowiedzieć,
potem pomyśleliśmy, że coś
w naszym związku jest nie tak.
To bzdura. Robię to, jak mam
na to ochotę.

O namiętności i innych rzeczach.....

Bądź dla siebie miła

Kobiety i mężczyźni, dziewczyny i chłopcy pieczą sami siebie, choć nie wszyscy. Być może cię to brzydzi, bo nawet ci przez myśl nie przejdzie, że mogłabyś sama siebie dotykać. I nie musisz. Nikt nie mówi, że trzeba to robić, ale tym, którzy to robią, to się podoba. Może masz wyrzuty sumienia, wydaje ci się, że w ten sposób zabierałabyś coś swojemu chłopakowi, że byś go oszukiwała. Ale to nic innego jak szacunek do samej siebie. Tak jak zanurzasz się w wannie z pianą, nacierasz ciało balsamem, robisz makijaż – tylko masz przy tym więcej przyjemności. Możesz pomyśleć, że prawdziwy seks to tylko stosunek płciowy. W rzeczywistości jednak istnieje bardzo wiele możliwości sprawienia sobie rozkozy, we dwoje, albo w więcej osób. Albo właśnie w pojedynkę. To tylko inny sposób korzystania z własnej seksualności.



85

Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie

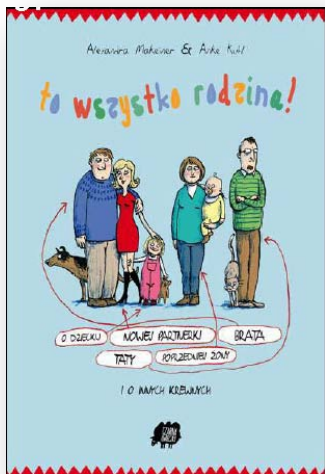
Bazylejski kufer - dla przedszkolaka



Materiały edukacyjne używane w szwajcarskich przedszkolach, tzw. sex-box Fot. Głos Wielkopolski

„To wszystko rodzina”

Książka „To wszystko rodzina!” to książka dla dzieci od lat sześciu Aleksandry Maxeiner



Dostarcza informacji o różnorodnych formach rodziny w tym o:

- o rodzinach jednopłciowych,
- o rodzinach patchworkowych, **w których rodzice mają nowych partnerów, również tej samej płci.**



„Ponieważ dwie kobiety nie mogą mieć ze sobą dzieci, poprosiły o pomoc Stefana. Stefan jest gejem [...] i kocha Andrzeja. Stefan i Andrzej są parą, jak małżeństwo”.

Podstawowe formy działań edukatorów seksualnych w Polsce

- Już dziś edukacja seksualna typu B wchodzi nieformalnie do szkół poprzez różnorodne fundacje, zrzeszające edukatorów seksualnych, jak: **PONTON, JASKÓŁKA, SPUNK, NAWIGATOR**.
- Są oni zapraszani do szkół, placówek wychowawczych, a nawet katolickich uczelni, czy parafii **w wyniku braku wiedzy** dotyczącej tego, kim są i jak działają.
- Prowadzą tzw. **zajęcia dodatkowe z młodzieżą**, w których nie mogą brać udziału żadne osoby dorosłe.

Ponton
Grupa Edukatorów Seksualnych
przy Federacji na rzecz Kobiet i Planowania Rodziny

Read in english Logowanie do serwisu

Młodzieżowy Telefon Zaufania
☎ **22 635 93 92**
Każdy piątek, 16.00-20.00

CO CHCESZ WIEDZIEĆ NA TEMAT SEKSU?

WPISZ SŁOWO KLUCZOWE

LUB WYBIERZ Z LISTY TEMATÓW

ANTYKONCEPCJA

CIĄŻA

CHOROBY

SEKS

DOJRZEWANIE

PARTNERSTWO

ZOBACZ WSZYSTKIE TEMATY »



SPUNK
Fundacja Nowoczesnej Edukacji



Podstawowe formy działań edukatorów seksualnych

- 1) Występowanie w roli „ekspertów naukowych”.
- 2) Występowanie w roli pełnych zrozumienia przyjaciół i adwokatów przeciwko rodzicom. Młodzieżowy telefon zaufania.
- 3) Język i grafika w żargonie młodzieżowym.
- 4) Przedstawianie permissywnej seksualizacji jako „mainstreamu”.
- 5) Wytwarzanie presji na dostosowanie się.
- 6) Nowe definicje rodziny i małżeństwa.
- 7) Przełamywanie poczucia wstydlivosti.
- 8) **Peer education**, czyli rówieśnicy jako edukatorzy seksualni.

Zapraszamy na stronę rodziców z Łodzi, którzy sprzeciwiają się demoralizującym zajęciom już prowadzonym w łódzkich szkołach.

Sprawdź, co może spotkać Twoje dziecko na takich zajęciach:

www.NIEszkodzic.pl



Choroby przenoszone drogą płciową

Państwo	Liczba chorych leczonych na kiłę, rzeżączkę i chlamydiozę w 2000 r.	Liczba chorych w stosunku do populacji
Polska	3 631	0,01%
Stany Zjednoczone	1 104 204	0,38%
Szwecja	19 973	0,22%
Wielka Brytania	85 341	0,14%

Źródła danych:

Demographic Yearbook 2002, United Nations Statistics Division, 2002.

Centers for Disease Control and Prevention.

WHO Regional Office for Europe.

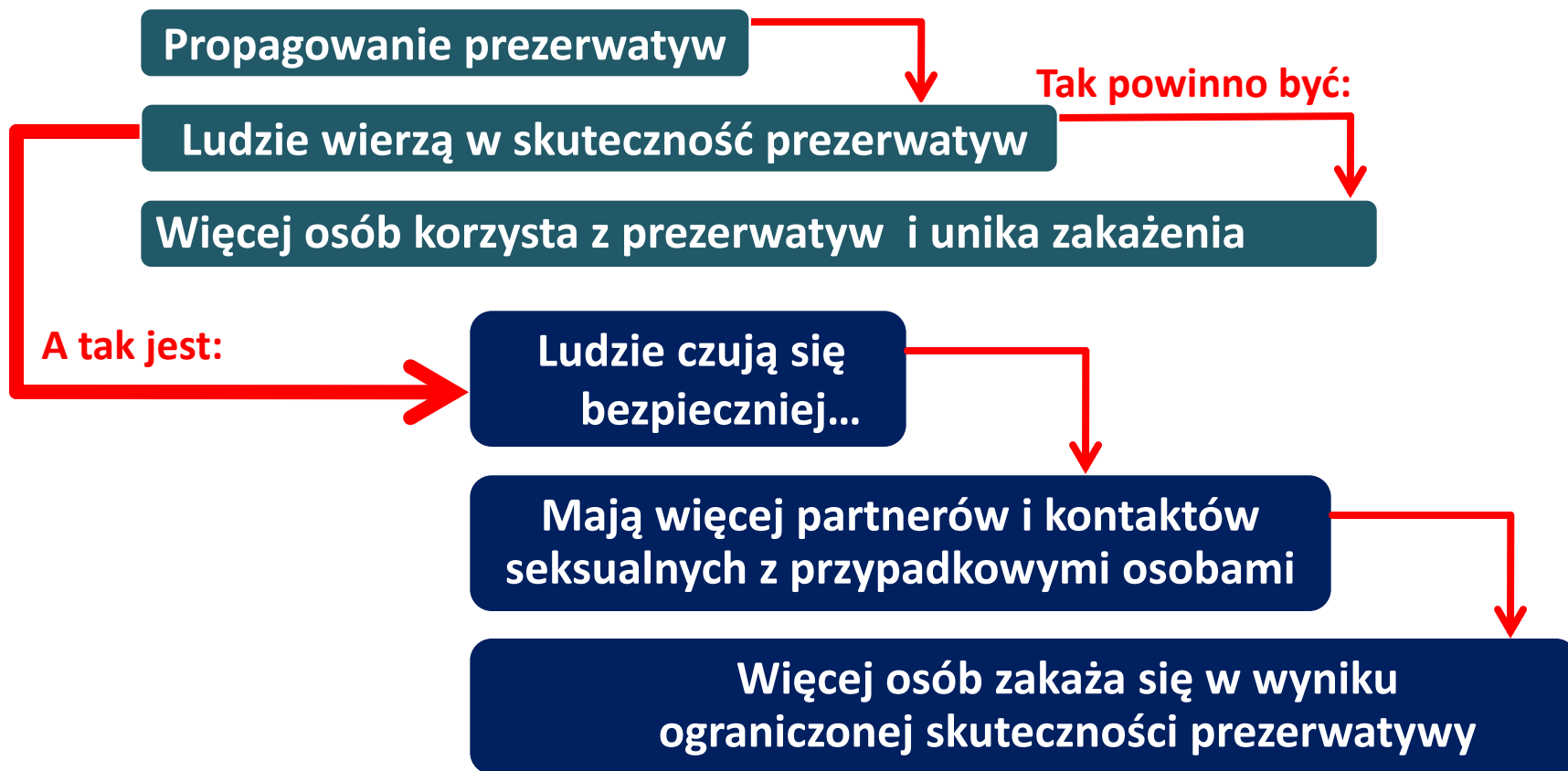
Procent 15-latków po inicjacji seksualnej

Płeć	Polska	Szwecja	Wlk. Brytania	Niemcy
Chłopcy	19%	31%	26%	20%
Dziewczęta	13%	32%	32%	24%

Dane za rok 2010. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

Mechanizm porażki profilaktyki HIV/AIDS

opartej o propagowanie prezerwatyw



Richens, J., Imrie, J., Copas, A. (2000). Condoms and seat belts: the parallels and the lessons. The Lancet, 355, s. 400-403.

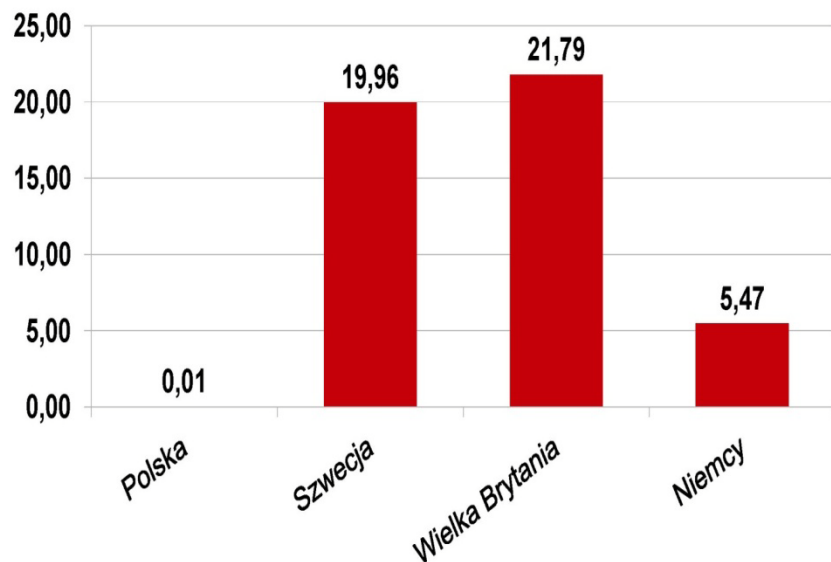
Samo przekazywanie wiedzy

na temat seksualności nie jest w stanie zmienić zachowań młodzieży

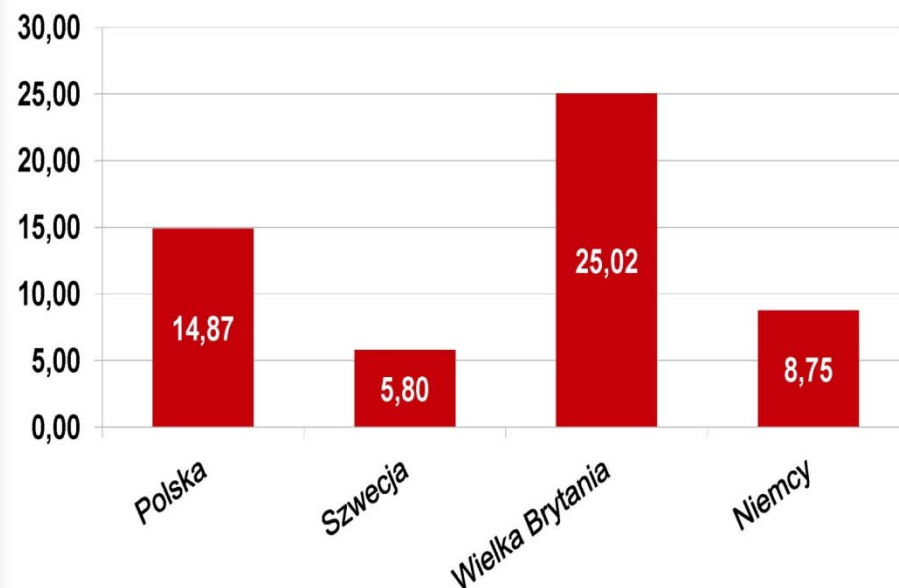
- ✓ **Amerykańskie badania (National Research Council)** dowiodły, że szkolne programy edukacji seksualnej, które przekazują wyłącznie suchą wiedzę, nie promując żadnych wartości i nie zachęcając do abstynencji **są nieskuteczne w zapobieganiu niechcianej ciąży u nieletnich.**
- ✓ **Raport Rady Edukacji Prorodzinnej w Wielkiej Brytanii** stwierdza, że **otwarta edukacja seksualna w szkołach spowodowała zwiększenie częstości występowania ciąży u nastolatków.**
Ilość ciąż wzrosła o 34% w szkołach rozprowadzających darmowe prezerwatywy oraz udostępniających poufne badania zdrowotne dla dziewcząt.
- ✓ Valerie Riches, autorka książki „Edukacja seksualna lub indoktrynacja” opisała edukację seksualną jako „narzędzie manipulacji mające zastąpić wpływ rodziców na uprawnienia państwa” (Times of London, 14.03.2005; BBC, 15.03.2005).

Stosunek przerwanych ciąży do liczby dzieci żywo urodzonych

Przez nastolatki w wieku 15-19 lat. Ogółem na 1000 dziewcząt.



■ Liczba legalnie przerwanych ciąży przez nastolatki w wieku 15-19 lat na 1000 nastolatek w tym wieku

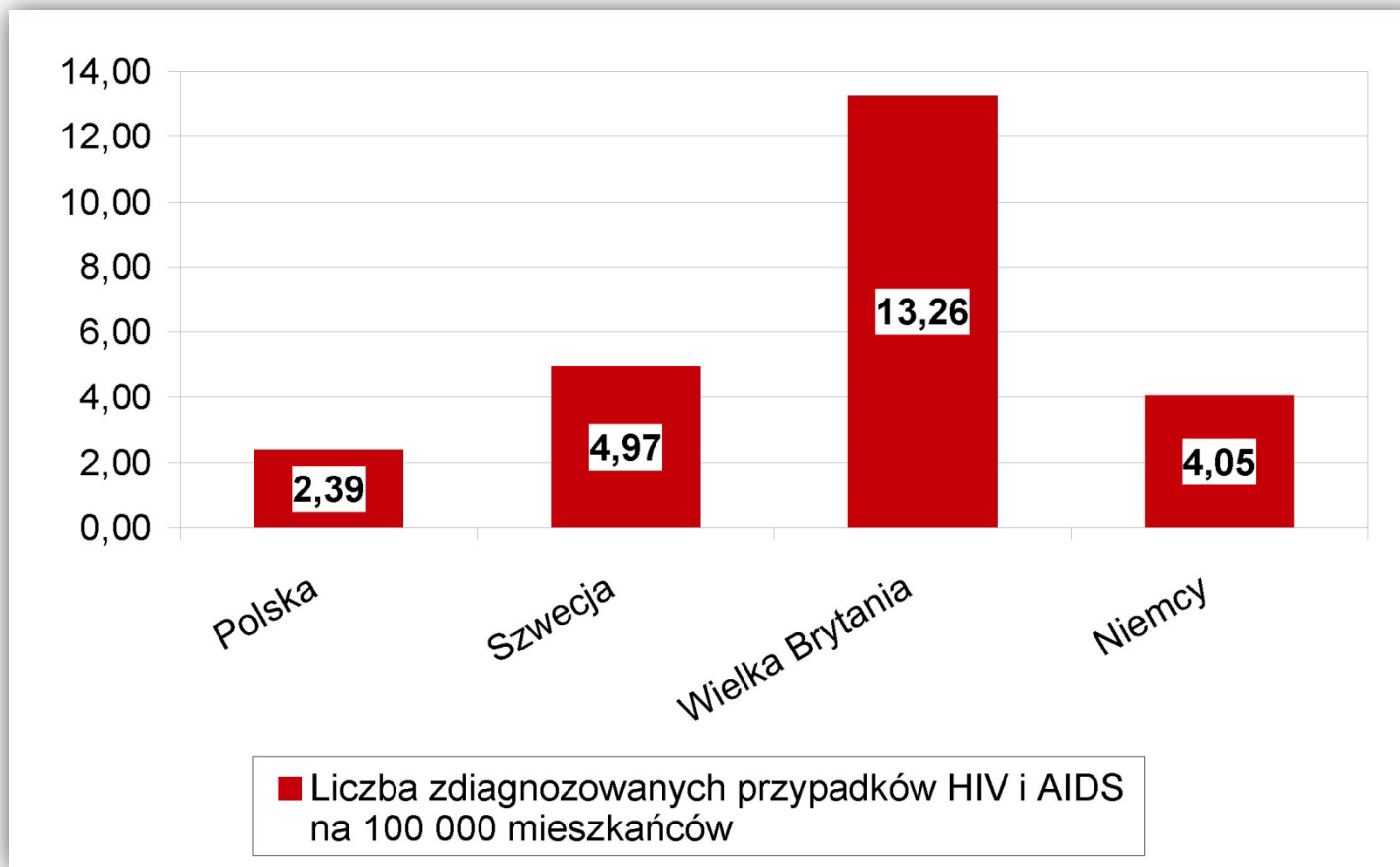


■ Liczba dzieci żywo urodzonych przez nastolatki w wieku 15-19 lat na 1000 nastolatek w tym wieku

Dane za rok 2008. Eurostat – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

Liczba zdiagnozowanych przypadków

HIV/AIDS na 100 000 mieszkańców



Dane za rok 2008. HIV/AIDS Surveillance in Europe 2009, WHO – <http://www.ecdc.europa.eu>

Międzynarodowe „Standardy edukacji seksualnej typu B w Europie”

Pyta Bogna Białecka – psycholog

Kto i ile może zarobić:

- Na tym, że nastolatki będą współżyć seksualnie korzystając ze środków antykoncepcyjnych i wczesnoporonnych, a gdy one zawiodą z aborcji?
- Na chorobach przenoszonych drogą płciową, będących nieuniknioną konsekwencją uprawiania seksu z wieloma partnerami?
- Wmawiając naszym dzieciom, że ich wartość zależy od atrakcyjności seksualnej, liczby i jakości stosunków?
- Jeśli nasze dzieci będą się interesować pornografią w internecie?

Prawa rodziców i możliwości działania



Konstytucyjne prawa rodziców

Prawo takie gwarantuje **art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej** (Dz.U.1997.78.483 z późn. zm.).

Ustęp 1 niniejszego przepisu brzmi:

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.



Brak reakcji rodziców to przyzwolenie na zmiany programowe ... Apelujmy do MEN!



Toruń, 27 listopada 2013 roku

Joanna Kluzik-Rostkowska
Ministra Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

Szanowna Pani Ministro,

w imieniu niżej wymienionych organizacji pozarządowych działających na rzecz osób LGBTQ (lesbijek, gejów, osób biseksualnych, osób transpłciowych i osób queer) zwracamy się z uprzejmą prośbą o spotkanie z Panią.

Celem spotkania jest omówienie w szczególności następujących kwestii:

- umieszczenie problematyki LGBTQ w treściach nauczania, w tym przygotowanie kadry nauczycielskiej,
- umieszczenie problematyki antydyskryminacyjnej (edukacja antydyskryminacyjna) w treściach nauczania, w tym przygotowanie kadry nauczycielskiej,
- homofobia w szkole - prawidłowa reakcja i profilaktyka,
- współpraca szkół z organizacjami LGBTQ.

STOP seksualizacji w naszych szkołach

Edukacja seksualna typu B to gwałt na dziecku i jego wrażliwości oraz łamanie konstytucyjnych praw rodziców.

JAK PRZECIWDZIAŁAĆ?

- Rozmawiamy z dziećmi o seksualności w kontekście miłości i piękna.
- Egzekwujemy nasze prawa konstytucyjne – dyrektorzy placówek edukacyjnych zobligowani są do uzgadniania z rodzicami wszelkich programów edukacji seksualnej.
- Nie zgadzajmy się na uczestnictwo dzieci w programach edukacji seksualnej typu B, prowadzonych w czasie godzin pozalekcyjnych przez edukatorów seksualnych!
- Sprawdzajmy, kto prowadzi zajęcia, sprawdzajmy programy proponowanych zajęć!



STOP seksualizacji w naszych szkołach

Edukacja seksualna typu B to gwałt na dziecku i jego wrażliwości oraz łamanie konstytucyjnych praw rodziców.

JAK PRZECIWDZIAŁAĆ?

- Podpiszmy już dziś petycję do MEN w obronie tradycyjnych wartości zawartych w treściach programowych.
- Powiedzmy stanowcze NIE seksualizacji dzieci przez WHO wysyłając petycję Informacje na www.stop-seksualizacji.pl;
- Protestujmy! Brak naszej reakcji to ciche przyzwolenie!



WWW.STOP-SEKSUALIZACJI.PL



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!